Главное управление образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:  
На МО учителей начальных Директор КГБОУ «Тальменская  
классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А.Ямщикова общеобразовательная школа-интернат»

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Звягинцев   
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

логопедических занятий

**(начальное общее образование)**

**2-4 класс**

Разработчик:   
 Терновых Н.Н.  
 учитель - логопед

р.п Тальменка, 2016г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе Концепции   
стандарта второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Организация учебной деятельности ребенка тесно связана с проблемой развития его речи. Поэтому формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение и различение звуков, словарный запас, грамматический строй), а также умений и навыков свободно пользоваться этими средствами в целях общения.

Однако контингент общеобразовательных школ за последние годы потерпел изменения.   
С каждым годом среди учащихся увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности..

Некоторые из них можно устранить на специально организованных занятиях.   
 В данной программе представлено тематическое планирование коррекционно-   
развивающих речевом развитии, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности занятий с обучающимися, испытывающими трудности в усвоении образовательных программ в связи  
 с отклонениями в речевом развитии образовательных программ в связи с отклонениями в речевом развитии

**Нормативно-правовые документы**

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 за № 273-ФЗ

3.Устав КГБОУ»Тальменская общеобразовательная школа-интернат»

4.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5.Методическое письмо Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003г. № 13-15-120/13

6. Постановление от 10 июля2015 г. № 26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

7.Учебный план КГБОУ «Тальменская общеобразовательная школа-интернат» на 2016-2017 учебный год.

**Учебно-методический комплекс:**

Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В.Воронковой и И.В. Коломыткиной «Букварь, для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2014

Планирование составлено на основе методических пособий:   
1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.   
М.: «Владос», 1995.   
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда   
на школьном логопункте: Пособие для логопеда. М.:Просвещение,1991.   
3. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ. М.:   
АРКТИ,1997.

1.1. Цель занятий: предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной отклонениями в речевом развитии учащихся.  
Задачи:   
I этап развивающих занятий:   
 - Формирование полноценных фонематических процессов.   
 - Коррекция звукопроизношения.   
 - Формирование представлений о звуко-буквенном составе слова.   
 - Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.   
 - Совершенствование пространственно-временных ориентировок.   
 - Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.   
 - Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового энимания и   
памяти.   
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.   
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования   
семантических полей и развития валентностей слов.   
 - Формирование грамматического строя речи.   
 - Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.  
- Расширение представлений об окружающем мире.   
- Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих   
занятий.

**1.2. Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий .**   
Занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и   
сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой,  
физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной   
системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических   
познавательных процессов.   
Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении, особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное еѐ использование.  
Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий   
и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и  
психологической базы речи. Выбор тем предопределен основной задачей этапа обучения.   
Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы.  
Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной   
форме работы.   
1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане.   
Коррекционно-развивающие логопедические занятия с обучающимися, испытывающими  
 трудности в усвоении образовательных программ в связи с отклонениями в   
речевом развитии проводятся вне учебного плана 2 раза в неделю, 58 занятий в год. С 1-15   
сентября и с 15-30 мая проводится диагностика уровня речевого развития обучающихся.   
1.4. Ценностные ориентиры содержания образования.   
Знания и навыки, полученные обучающимися на логопедических занятиях, помогают им в   
дальнейшем с меньшими трудностями овладевать учебным материалом.  
Содержание и последовательность коррекционной работы позволяют предупредить многие специфические ошибки письма, которые могут возникнуть у данной категории школьников. Усвоение учащимися коммуникативной функции языка то есть овладение  
умением адекватно использовать и воспринимать речь в устной и письменной форме  
является основной задачей логопедической работы в школе

**Программа адресована об**учающимся коррекционных классов с ОНР 2 класс, ОНР 3 класс, ОНР 4 класс.

Программа коррекционно-развивающего направления.

**Условия реализации**

Программа по ОНР 2 класс рассчитана на 60 часов (2 раза в неделю).

Программа 0НР 3 класс рассчитана на 60 часов (2 раза в неделю).

Программа по ОНР 4 класс рассчитана на 60 часов в год (2 раза в неделю) .

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и от индивидуальных особенностей обучающихся .

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 4 классе лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением;

- обогащение и активизация словарного запаса

.Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-4 обучающихся.

На логопедические занятия по расписанию отводятся часы, как, в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут

**Индивидуальные занятия** проводятся с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих групп.

**Наполняемость групп и периодичность логопедических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нарушение речи | Периодичность занятий | Наполняемость группы |
| ОНР 2 класс | 2 раза в нед | 3-4ч. |
| ОНР 3 класс | 2 раза в нед. | 3-4ч. |
| ОНР 4класс | 2 раза в нед. | 3-4ч. |

**Цели и задачи программы**

***Цель программы*** - создание условий для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, с ограниченными возможностями здоровья.

***Основные задачи программы:***

1 Формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

2.Развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

4.Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся

(общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. для коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

– основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий) ;

– наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

– зрительного восприятия и узнавания;

-  моторики пальцев;

– пространственных представлений и ориентации;

– коррекцию нарушений  эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с учебными программами cпециальной( коррекционной ) школы VIII вида , логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития и структурой речевого дефекта учащихся.

Коррекционная программа, опирается на совокупность основных закономерностей построения учебного процесса, предлагаемых современной педагогикой, лингвистикой, и учитывает основные общедидактические принципы.

*Принцип успеха.* Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

*Принцип динамики*. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

*Принцип демократии*. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

*Принцип доступности*. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей без физических и моральных перегрузок.

*Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрения частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от постигнутой закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи).

*Принцип систематичности и последовательности*. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации корригирующего обучения, — коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия.

**Принципы реализации программы:**

· индивидуально - личностный подход к каждому ребенку;

· коллективизм;

· креативность (творчество);

· ценностно-смысловое равенство педагога и ребенка;

· научность;

· сознательность и активность учащихся;

**Основные методы обучения**:

практические, наглядно-демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Для более качественной работы логопед осуществляет **взаимодействие с другими специалистами.**

**Осуществление взаимодействия с психологом:**

- совместное планирование и проведение занятий;

-составление совместных программ, методик коррекционной работы с детьми, требующих повышенного педагогического внимания;

-совместный мониторинг по результатам обследования и совместной коррекционно-развивающей деятельности;

- совместная разработка рекомендаций для педагогов и родителей;

-проведение консультаций по вопросам психического развития детей;

-участие в школьном консилиуме.

**Осуществление взаимодействия с педагогами:**

-посещение уроков учителей , с целью обследования устной речи учащихся;

-организация консультаций для учителей начальных классов;

-проведение занятий совместно с учителями начальных классов ;

-изучение содержания учебной программы по родному языку и чтению ,с целью учёта уровня программных требований;

-выработка единства требований к детям, имеющим речевые нарушения.

**Взаимодействие с родителями**:

-участие в родительских собраниях;

-организация консультаций групповых и индивидуальных;

-проведение анкетирования;

-оформление в кабинете уголка «Информация для родителей».

**Взаимодействие с медицинским работником**:

-изучение медицинских карт, рекомендации по осуществлению индивидуального подхода.

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**2 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

**60 часов(2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолению  нарушений речевого развития | Кол-во чаcов |
|  | Диагностическое обследование | 1-15 сентября |
| **I** | Работа над развитием звуковой стороны речи, формирование слоговой структуры слова | 41ч. |
| **II III** | Гла Гласные 1 ряда . Гласные 1 и 2 ряда. Твердые и мягкие согласные  Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляционному сходству  Дифференциация букв, смешанных по оптико-кинетическому сходству.  Работа над лексико-грамматическим строем речи.  Работа над связной речью. | 10ч  10ч.  11ч 10ч  8 ч  10ч |
|  | Итоговая проверочная работа. | 1ч. |
|  | Диагностическое обследование. | 15-30 мая |

**Учебно-тематический план**

**логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**2 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

**Цели:**

1. Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, связных высказываниях.

2. Развитие фонематических процессов.

3. Формирование готовности к анализу звуко-слогового состава слова.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока | ЗУН | Коррекционная работа | Примечания |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15  сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядный  упражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.  Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  |
| **I** | **Работа над развитием звуковой стороны речи, формирование слоговой структуры слов** | | | | | | |
| 1 | . Образование звуков. Гласные и согласные. | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, объяснение | Уметь различать гласные и согласные звуки | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. |  |
| 2 | Звуки -буквы (понятие-отличие) | 1 | обобщения и систематизации знаний,  комбинированный | Беседа, упражнение, | Выделение звука из слова.  Нахождение места звука в слове | Развитие фонематического восприятия, расширение объёма памяти. |  |
| 3 | Гласные звуки и буквы (узнавание,  выделение) | 1 | обобщения и систематизации знаний | Упражнение, игра, практическая работа | Развитие фонематического слуха, восприятия | Развитие фонематического восприятия, расширение объёма памяти. |  |
| 4 | Согласные звуки и буквы (узнавание, выделение) | 1 | обобщения и систематизации знаний | Упражнение игра, практическая работа | Развитие фонематического слуха, восприятия. | Упражнения на активизацию словаря.  Развитие произвольного внимания и поведения. |  |
| 5 | Слог-часть слова | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | Слогообразующая роль гласных. | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. |  |
| 6-7 | Деление слов на слоги | 2 | обобщения и систематизации знаний, закрепления знаний | Упражнение, игра, практическая работа | Деление слов на слоги, слогоритмическая схема слова | Развитие пространственных представлений , памяти. |  |
| 8 | Слоговой анализ | 1 | закрепления знаний | Упражнение, игра, | Слоговой анализ  ( определение закрепления знаний количества и последовательности слогов в слове). | Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи. |  |
| 9-10 | Звукобуквенный анализ слов различной слоговой структуры | 2 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, рассказ | Выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове, соотношение между звуком и буквой. | Развитие фонематического слуха, совершенствование операций звуко–слогового анализа и  синтеза. |  |
| 11 | Дифференциация А-Я в словах. предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | . Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 12 | Дифференциация А-Я в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | . Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 13 | Дифференциация О-Ё в словах, предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 14 | Дифференциация У-Ю в словах, предложениях,. текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 15 | Дифференциация Ы- И в словах, предложениях, . текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ы- И Соотнесение звуков с буквой | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 16 | Дифференциация Э-Е в словах, предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Э-Е. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 17 | Дифференциация Ё-Ю в словах, предложениях, . текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ё-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 18 | Проверочный диктант | 1 | систематизации знаний | Самостоятельная работа | . Проверка навыков письма под диктовку и списывания с печатного текста. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки,) |  |
| 19 | Обозначение мягкости согласных буквой Ьв конце слова | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, беседа | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы «ь» | Развитие концентрации внимания, диалогической речи.  . |  |
| 20 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова. | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, беседа | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы «ь» | Развитие концентрации внимания, диалогической речи |  |
|  | **Дифференциация согласных звуков и букв по артикуляционному сходству** | | | | | | |
| 21 | Дифференциация звуков и букв б-п в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ б-п] в слогах, словах, словосочетаниях | развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха, |  |
| 22 | Дифференциация звуков и букв б-п в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ б-п] в слогах, словах, словосочетаниях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 23 | Дифференциация звуков и букв в-ф в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ в-ф] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 24 | Дифференциация звуков и букв в-ф в предложениях, текстах | 1 | комбинированный | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ в-ф] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 25 | Дифференциация звуков и букв з-с в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [з-с] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 26 | Дифференциация звуков и букв з-с в предложениях, текстах | 1 | комбинированный | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [з-с] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 27 | Дифференциация звуков и букв ж-ш в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 28 | Дифференциация звуков и букв ж-ш в предложениях, текстах | 1 | комбинированный | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ж-ш] в словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 29 | Дифференциация звуков и букв г-к в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков г-к в словах, словосочетаниях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 30 | Дифференциация звуков и букв г-к в предложениях, текстах | 1 | комбинированный | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков г-к в словах, словосочетаниях | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 31 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний |  | Проверка навыков письма под диктовку. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки,) |  |
|  | ***Дифференциация букв смешанных по оптико-кинетическому сходству*** | | | | | | |
| 32 | Дифференциация о-а в словах, предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме. | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 33 | Дифференциация о-а в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 34 | Дифференциация б- д в словах, предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Соотнесение звуков с буквами, символами для их обозначения на письме. | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 35 | Дифференциация б- д в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 36-37 | Дифференциация м- л в предложениях, текстах | 2 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 38 | Дифференциация и-у в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 49 | Дифференциация п-т в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| 40 | Дифференциация х-ж в слогах, словах | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  |
| 41 | Дифференциация х-ж в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Различение букв по оптическим и кинетическим признакам | Развитие мыслительных операций сравнение, анализ, зрительного внимания. |  |
| **II** | **Работа над лексико-грамматическим строем речи** | | | | | | |
| 42 | Слово-часть предложения. | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 43 | Слова, обозначающие предмет | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . | Расширение словарного запаса, развитие памяти.  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 44 | Слова, обозначающие действие предмета | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . | Расширение словарного запаса, развитие памяти.  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 45 | Слова ,обозначающие признак предмета | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . | Расширение словарного запаса, развитие памяти.  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 46 | Практическое употребление предлогов на, в, с | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги ,слова к которым они относятся (под руководством учителя), уметь правильно их писать | Расширение словарного запаса, развитие памяти. Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 47 | Практическое употребление предлогов с, из | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги ,слова к которым они относятся (под руководством учителя), уметь правильно их писать | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 48 | Практическое употребление предлогов по ,к ,за , над, под | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги ,слова к которым они относятся (под руководством учителя), уметь правильно их писать | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  |
| 49 | Согласование существительных и прилагательных в роде, числе | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Упражнение в практическом усвоении падежных конструкций | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| **III** | **Работа над связной речью** | | | | | | |
| 50 | Понятие о предложении | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, упражнения | Развитие навыков связного высказывания | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 51 | Границы предложения. | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Уточнение последовательности высказывания. | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 52-53 | Распространение предложений по вопросам. | 2 | обобщения и систематизации знаний, комбинированный | дидактическая игра, рассказ- описание.  Составление рассказа | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 54-55 | Работа с деформированным текстом (составление рассказа из предложений) | 2 | обобщения и систематизации знаний, комбинированный | дидактическая игра,  составление рассказа | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 56-57 | Формирование диалогической речи | 2 | обобщения и систематизации знаний, комбинированный | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 58-59 | Формирование простейшей монологической речи | 2 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, дидактическая игра, упражнения | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. | Развитие грамматической структуры речи. Развитие словесно-логической памяти. |  |
| 60 | Итоговая проверочная работа | 1 | обобщения и систематизации знаний |  | Проверка навыков письма под диктовку. | Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки,) |  |
|  | Диагностическое обследование. | 15-30 мая |  |  |  |  |  |

К концу обучения, обучающиеся должны ***знать****:*

— основные различия (звуки слышим и произносим, бук­вы пишем и видим). Обучающиеся должны ***уметь:***

*—* вычленять отдельные звуки в словах, определять их после­довательность;

— различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

— правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

— знать способы их буквенного обозначения;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

— определять место ударения в слове;

— вычленять слова из предложений;

— четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

— правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

— грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением.

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**3 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

**60 часов (2 раза в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолению  нарушений речевого развития | Кол-во чаcов |
|  | Диагностическое обследование | 1-15 сентября |
| **I** | Слоговой состав слова | 13ч |
|  |  | . |
| **II**  **III**  **IV** | **Ди** Дифференциация твердых и мягких согласных  Ди Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.  Работа над связной речью. | 8ч  38  8ч |
|  | Итоговая проверочная работа. | 1ч. |
|  | Диагностическое обследование. | 15-30 мая |

**Учебно-тематический план**

**логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**3 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока | ЗУН | Коррекционная работа | Примечания | |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15  сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядный  упражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.  Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  | |
| **I** | **Звуковой состав слова** | | | | | | | |
| 1 | . ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, объяснение | Уметь различать гласные и согласные звуки | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. |  | |
| 2 | Закрепление звуко- буквенных связей | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Выделение звука из слова.  Нахождение места звука в слове | Упражнения на активизацию словаря.  Развитие произвольного внимания и поведения. |  | |
| 3 | Слогообразующая роль гласных | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Выделение звука из слова.  Нахождение места звука в слове | Упражнения на активизацию словаря.  Развитие произвольного внимания и поведения. |  | |
| 4 | Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | Слогообразующая роль гласных | Упражнения на активизацию словаря.  Развитие произвольного внимания и поведения. |  | |
| 5 | Выделение гласных 2 ряда | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | Буквы я,ё,ю,е | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. |  | |
| 6 | Дифференциация гласных 1и2 ряда | 1 | закрепления знаний | упражнения, рассказ, игра | . Развитие фонематического слуха, восприятия. | Развитие пространственных представлений , памяти. |  | |
| 7 | Дифференциация гласных 1и2 ряда.« А-Я» в словах, предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | . Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова. | Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи. |  | |
| 8 | Дифференциация гласных 1и2 ряда.« У-Ю» в словах , предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 9 | Дифференциация гласных 1и2 ряда.« О-Ё» в словах , предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 10 | Дифференциация гласных 1и2 ряда.« Э-Е» в словах , предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 11 | . Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги. | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, беседа, упражнение | .Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. | Развитие концентрации внимания, диалогической и монологической речи. |  | |
| 12 | Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. | 1 | обобщения и систематизации знаний | Демонстрация, упражнение, беседа | .Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. | Расширение словарного запаса, развитие внимания и наблюдательности. |  | |
| 13 | Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных | 1 | обобщения и систематизации знаний | Демонстрация, упражнение, беседа | Формирование умения опознавать заданный звук | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  | |
| **II** | **Дифференциация твердых и мягких согласных** | | | | | | | | |
| 14 | Мягкие согласные. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать функции гласных е, ё, и, ю, я, стоящих после согласных | . Развитие концентрации внимания |  | |
| 15 | . Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы ь | Развитие концентрации внимания |  | |
| 16 | Разделительный «ь» | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы ь | Развитие концентрации внимания |  | |
| 17-18 | Звукобуквенных анализ слова. Количество букв равно количеству звуков. | 2 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Знать отличие звуков от букв. Уметь выделять первый и последний звук в слове, соотносить его с буквой.. | Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове |  | |
| 19-20 | Звукобуквенный анализ слова. Количество букв больше количества звуков. | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать отличие звуков от букв. Уметь выделять первый и последний звук в слове, соотносить его с буквой. | Закрепление навыка определения последовательности и количества звуков в слове |  | |
| 21 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний |  | Уметь писать предложения под диктовку. | Развитие умения контролировать свою деятельность. |  | |
| **III** | **Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.** | | | | | | | |
| 22 | Звуки [п]-[п] в предложениях, текстах.  . Буква П | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 23 | Звуки [б]-[б] в слогах ,словах, предложениях. Буква Б | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 24 | Звуки [б]-[б] в предложениях, текстах Буква Б | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 25 | Дифференциация П-Б в предложениях, связной речи | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 26 | Звуки [т]-[Т] В в предложениях, текстах.  Буква Т | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 27 | Звуки [д]-[д] в предложениях, текстах . Буква Д |  | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 28 | Дифференциация Т-Д в словах, предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 29 | Дифференциация Т-Д в словах, предложениях ,связной речи | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 30 | Звуки [к]-[к] в предложениях, текстах. Буква К | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 31 | Звуки [г]-[г] в предложениях, текстах. Буква Г | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 32 | Дифференциация К-Г в словах, предложениях | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 33 | Дифференциация К-Г в словах, предложениях, связной речи | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 34 | Звуки [ с]-[с] в предложениях, текстах.  Буква С | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 35 | Звуки [з]-[з] в предложениях, текстах. . Буква З | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 36 | Дифференциация С-З в словах, предложениях, связной речи | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 37 | Звук и буква Ш | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 38 | Звук и буква Ж | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 39 | Дифференциация С-Ш в словах. предложениях, текстах | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 40 | Дифференциация З-Ж в словах, ,предложениях, текстах | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 41 | Предлоги: к, от | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Практическое употребление в речи предлогов: к,от | Практическое употребление в речи простых предлогов | |  |
| 42 | Предлоги: над, под | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Практическое употребление в речи предлогов : над,под | Практическое употребление в речи простых предлогов | |  |
| 43 | Предлоги: о, об | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Практическое употребление в речи предлогов:о,об | Практическое употребление в речи простых предлогов | |  |
| 44 | Звуки [р]-[р] в словах, предложениях, текстах. Буква Р. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в предложениях, словах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 45 | Звуки[ л]-[л] в словах ,предложениях. Буква Л | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 46 | Дифференциация Л-Р в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 47 | Звук и буква Ч Дифференциация С-Ч в слогах, словах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 48 | Звук и буква Ч Дифференциация С-Ч в словах, предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 49 | Звук и буква Ч Дифференциация С-Ч в ,предложениях, текстах. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 50 | Звук и буква Ц Дифференциация С-Ц в словах, предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения опознавать заданный звук в предложениях, словах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 51 | Звук и буква Щ Дифференциация С-Щ в предложениях, текстах | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения узнавания и различия слов, близких по звуковому составу | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 52 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизация знаний |  | Уметь писать предложения под диктовку. | Развитие умения контролировать свою деятельность. | |  |
| **IV** | **Работа над связной речью** | | | | | | | | |
|  | Слова – предметы | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  | |
| 53 | Слова – действия | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Формирование глагольного словаря: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повествовательного наклонения глаголов | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  | |
| 54 | Слова – признаки | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  | |
| 55-56 | Составление предложений по сюжетной картинке | 2 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картин | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  | |
| 57-58 | Работа с деформированными предложениями | 2 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Работа над текстом с помощью опорных карточек и схем | Расширение словарного запаса, развитие памяти  Коррекция грамматического строя речи, |  | |
| 59 | Коллективное составление рассказа «Весна» | 1 | комбинированный | беседа, рассказ- описание | Знать сезонные изменения в природе в весенний период, весенние месяцы. Уметь составлять предложения по картинам и вопросам учителя, составлять рассказ о весне | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, развитие монологической речи. |  | |
| 60 | Итоговая проверочная работа | 1 | закрепления знаний |  | Уметь писать предложения под диктовку. | Развитие умения контролировать свою деятельность. |  | |
|  | Логопедическое обследование | 15-20 мая |  |  |  |  |  | |

**Учебный план логопедической работы с обучающимися воспитанниками**

**4 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи**

**60 (2раза в неделю).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | Содержание этапов работы по преодолению  нарушений речевого развития | Кол-во часов |
|  | Диагностическое обследование. | 1-15 сентября |
| **I** | Работа над развитием звуковой стороны речи | 42ч. |
|  |  | . |
| **II III** | Звуки и буквы  Гласные 1 и 2 ряда. Твёрдые и мягкие согласные.  Дифференциация гласных и согласных на слух и при письме  а) по оптико-кинетическому сходству  б) по акустическому сходству      Р Работа над лексико-грамматическим строем речи  Ра Работа над связной речью  О Обследование речи | .  17ч  12ч  13ч  9ч  9ч  15-30мая |

**Учебно-тематический план**

**логопедической работы с обучающимися воспитанниками 4 класса с нарушением чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речи.**

**(2раа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| з№ | Название раздела, темы урока | Кол-во час. | Тип урока | Формы и методы урока | ЗУН | Коррекционная работа | Примечания | |
|  | **Фронтальное логопедическое обследование** | 1-15  сен | обобщения и систематизации знаний | Словесный , наглядный  упражнения, беседа | Уметь составить рассказ о лете по картине.  Уметь подбирать слова противоположные по значению | Расширение словарного запаса, развитие памяти и временных представлений, коррекция произношения. |  | |
| **I** | **Работа над развитием звуковой стороны речи, формирование слоговой структуры слов** | | | | | | | |
| 1 | . Образование звуков. Гласные и согласные. | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, объяснение | Выделение звуков из слова. Нахождение места звука в слове. | Развитие грамматического строя речи, наблюдательности. | |  |
| 2 | Слог-часть слова, деление слов на слоги. Перенос слов. | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Деление слов на слоги, слогоритмическая схема слова | Формирование умения воспроиззводить слоговые ряды | |  |
| 3 | Звуки, буквы, слоги, слова. | 1 | обобщения и систематизации знаний | комбинированный | Развитие фонематического слуха, восприятия | Формирование навыков анализа и синтеза слого-звукового состава слова | |  |
| 4 | Анализ и синтез слов различной слоговой структуры | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение | . Слоговой анализ,синтез  ( определение количества и последовательности слогов в слове). | Упражнения на активизацию словаря.  Развитие произвольного внимания и поведения. | |  |
| 5 | Звуки А-Я в словах. предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | упражнение, объяснения, рассказ | Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Соотнесение звуков с буквой. | Расширение словарного запаса, развитие памяти и пространственных представлений. | |  |
| 6 | Звуки А-Я в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | комбинированный | Уточнение и сравнение артикуляции гласных А-Я. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие пространственных представлений , памяти. | |  |
| 7 | Звуки О-Ё в словах. предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие произвольного внимания, наблюдательности, диалогической речи. | |  |
| 8 | Звуки О-Ё в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | комбинированный | Уточнение и сравнение артикуляции гласных О-Ё. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 9 | Звуки У-Ю в словах. предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | Беседа, рассказ | Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. | |  |
| 10 | Звуки У-Ю в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | комбинированный | . Уточнение и сравнение артикуляции гласных У-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 11 | Звуки Ы- И в словах, предложениях | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | . Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ы- И Соотнесение звуков с буквой | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 12 | Звуки Ы- И в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | . Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ы- И Соотнесение звуков с буквой | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха | |  |
| 13 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний |  | Проверка навыков письма под диктовку | Развитие концентрации внимания | |  |
| 14 | Обозначение мягкости согласных буквой ь в конце слова | 1 | Повторение пройденного материала | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы «ь» | Развитие концентрации внимания | |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь в середине слова. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения ориентироваться на систему признаков  буквы «ь» | Развитие концентрации внимания | |  |
| 16 | Звуки Ё-Ю в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | упражнение | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ё-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Развитие объёма памяти коммуникативных способностей коррекция произношения.. | |  |
| 17 | Звуки Ё-Ю в предложениях. текстах | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции гласных Ё-Ю. Соотнесение звуков с буквой. | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами . | |  |
|  | ***Дифференциация гласных и согласных звуков на слух и при письме***  ***а) по оптико-кинетическому сходству*** | | | | | | | |
| 18 | Дифференциация о-а в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [бо-а]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 19 | Дифференциация о-а в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [бо-а]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 20 | Дифференциация б- д в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б-д]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 21 | Дифференциация б- д в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ б-п] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 22 | Дифференциация м- л в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [м-л]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 23 | Дифференциация м- л в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | рассказ, беседа, упражнение | Дифференциация звуков[ м-л] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 24 | Дифференциация и-у в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [и-у]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 25 | Дифференциация и-у в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ и-у] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 26 | Дифференциация п-т в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | . Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п-т]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 27 | Дифференциация п-т в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | Демонстрация, упражнение, беседа | Дифференциация звуков[ п-т] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  | |
| 28 | Дифференциация х-ж в словах, предложениях | 1 | закрепления знаний | рассказ, беседа, упражнение | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [х-ж]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 29 | Дифференциация х-ж в предложениях, текстах | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Дифференциация звуков[ х-ж] в предложениях, текстах | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
|  | ***б) по акустическому сходству*** | | | | | | | |
| 30 | Звуки и буквы б-п | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [б-п]Соотнесение звуков с буквами.. | .  Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 31 | Звуки и буквы д-т | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [д-т]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 32 | Звуки и буквы з-с | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з-с]Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 33 | Звуки и буквы ж-ш | 1 | обобщения и систематизации знаний | беседа, упражнение | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[ ж-ш]. Соотнесение звуков с буквами. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 34 | Звуки буквы г-к | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ г-к] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 35 | Звуки и буквы с-ц | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ с-ц] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 36 | Звуки и буквы ч-т | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков[ ч-т] Соотнесение звуков с буквами.. | Развитие концентрации внимания, развитие фонематического слуха |  | |
| 37 | Звуки и буквы ш-с | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков [ш-с] в слогах, словах, словосочетаниях. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 38 | Звуки и буквы ч-щ в словах, словосочетаниях | 1 | закрепления знаний | беседа, упражнение | Дифференциация звуков[ ч-щ] в словах, словосочетаниях. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 39 | Звуки и буквы ч-щ в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ ч-щ] в предложениях, текстах | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 40 | Звуки и буквы р-л в словах, словосочетаниях | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ р-л] в словах, словосочетаниях. | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 41 | Звуки и буквы р-л в предложениях, текстах | 1 | закрепления знаний | дидактическая игра, упражнения | Дифференциация звуков[ р-л] в предложениях, текстах | Развитие словесно-логической памяти коррекция произношения.. |  | |
| 42 | Проверочный диктант | 1 | обобщения и систематизации знаний |  | Проверка навыков письма под диктовку. |  |  | |
| **II** | **Работа над коррекцией лексико-грамматического строя речи** | | | | | | | |
| 43 | Расширение словарного запаса: синонимы | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Обучение подбору слов-синонимов. Составление предложений с данными словами |  | |
| 44 | Расширение словарного запаса: антонимы | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Обучение подбору слов-антонимов. Составление предложений с данными словами |  | |
| 45 | Расширение словарного запаса: омонимы | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Обучение подбору слов-омонимов. Составление предложений с данными словами |  | |
| 46-47 | Образование существительных с помощью суффиксов ищ, ник, к. | 2 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Закрепление способов образования существительных с помощью суффиксов ищ, ник, к. |  | |
| 48 | Усвоение согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже | Развитие словесно-логической памяти |  | |
| 49 | Практическое усвоение предлогов: Использование предлогов на, в, за, под | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов |  | |
| 50 | Практическое усвоение предлогов: Использование предлогов с, к.по | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Знать предлоги, уметь отличать предлоги от других слов. | Практическое употребление в речи простых предлогов |  | |
| 51 | Усвоение предложно-падежных конструкций, | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Упражнение в практическом усвоении падежных конструкций Отработка словосочетаний, образованных по типу управления. | Развитие словесно-логической памяти |  | |
| 52 | Использование сложных союзов | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Уточнение значения имеющихся  у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами | Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами |  | |
| **III** | **Работа над формированием связной речи** | | | | | | | |
| 53 | Понятие о предложении, границы предложений (повторение) | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций | Развитие навыков связного вы-сказывания |  | |
| 54 | Работа над интонацией предложения: повествовательным, вопросительным, восклицательным. | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Работа над интонационной выразительностью речи. | Формирование речевого дыхания |  | |
| 55 | Распространение предложений по вопросам | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления предложений по вопросам | Составление предложений с данными словами |  | |
| 56 | Сложные предложения с однородными членами, с союзами а, но и | 1 | обобщения и систематизации знаний | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления предложений с однородными членами | Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами |  | |
| 57 | Сложные предложения с однородными без союзов | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование навыка составления предложений с однородными членами | Составление предложений с данными словами |  | |
| 58 | Составление рассказов по серии картинок, по началу, концу рассказа. | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения составлять рассказ | Обучение составлению рассказов |  | |
| 59 | Выборочные краткие пересказы, сочинения | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Формирование умения пересказывать, составлять рассказ | Обучение составлению творческих рассказов |  | |
| 60 | Диалогическая речь (инсценированное чтение по ролям) | 1 | комбинированный | дидактическая игра, упражнения | Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом | Развитие концентрации внимания, диалогической речи. |  | |
|  | Диагностическое обследование | 15-30 мая |  |  |  |  |  | |

**Ожидаемый результат:**

Формирование лексической и грамматической сторон речи. Закрепление правильного произношения всех звуков в словах и предложениях любой сложности, дифференциации звуков, по звуко - буквенному анализу. Уточнение произношения имеющегося запаса слов, дальнейшее обогащение словаря. Умение различать предмет и его название, выполнять действия по заданию логопеда и называть их, дифференцировать название предметов, их признаков и действий; знакомство с предлогами как отдельными словами; учатся ставить к словам вопросы.

Развитию и совершенствованию грамматического оформления речи: согласование слов - действий и слов - предметов, слов - признаков и слов - предметов. Развитие выразительности речи.